

## Vyhodnocení dotazníku






Vážení rodiče,

děkujeme Vám za zpětnou vazbu, kterou jste nám poskytli vyplněním dotazníku ohledně Vašeho hodnocení základní školy. Na dotazník odpovědělo celkem 34 respondentů. Jak si naše škola vedla, můžete vidět v přiložených grafech.

1. Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní a vstřícná?

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy






 určitě ano	16
 spíše ano	15
 spíše ne	1
 určitě ne	1
 nevím, nedokážu posoudit	1



2. Máte dostatek informací o dění ve škole?

[Další podrobnosti](#)


 Přehledy






 určitě ano	15
 spíše ano	12
 spíše ne	6
 určitě ne	0
 nevím, nedokážu posoudit	1



3. Můžete jako rodič kdykoliv konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy






 určitě ano	25
 spíše ano	4
 spíše ne	4
 určitě ne	0
 nevím, nedokážu posoudit	1



#### 4. Máte dobrý pocit z jednání s pracovníky školy?

[Další podrobnosti](#)


 Přehledy






 určitě ano	18
 spíše ano	9
 spíše ne	5
 určitě ne	1
 nevím, nedokážu posoudit	1



#### 5. Mají učitelé důvěru Vašeho dítěte (dětí)

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy






 určitě ano	19
 spíše ano	9
 spíše ne	2
 určitě ne	2
 nevím, nedokážu posoudit	2



#### 6. Dává podle Vás úroveň výuky na škole dětem pevné základy pro další vzdělávání?

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy






 určitě ano	18
 spíše ano	10
 spíše ne	3
 určitě ne	0
 nevím, nedokážu posoudit	3



## 7. Jsou požadavky školy na znalosti úměrné schopnostem Vašeho dítěte?

[Další podrobnosti](#)






 Přehledy

	určitě ano	15
	spíše ano	12
	spíše ne	4
	určitě ne	0
	nevím, nedokážu posoudit	3



## 8. Je škola dobře vybavena pomůckami a technikou?

[Další podrobnosti](#)




	určitě ano	20
	spíše ano	9
	spíše ne	1
	určitě ne	0
	nevím, nedokážu posoudit	4



9. Souhlasíte s tím, aby žáci dostávali domácí úkoly přiměřeného rozsahu jako součást přípravy na vyučování?

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy






 ano, souhlasím	29
 ne, nesouhlasím	4
 nevím, nedokážu posoudit	0



10. Je rozsah domácích úkolů přiměřený a vyhovující?

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy






 určitě ano	12
 spíše ano	12
 spíše ne	8
 určitě ne	0
 nevím, nedokážu posoudit	1



11. Cítí se Vaše dítě ve škole dobře?

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy






 určitě ano	14
 spíše ano	14
 spíše ne	1
 určitě ne	2
 nevím, nedokážu posoudit	3



## 12. Má Vaše dítě dobré vztahy se spolužáky?

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy






	určitě ano	12
	spíše ano	14
	spíše ne	5
	určitě ne	1
	nevím, nedokážu posoudit	2



## 13. Chodí Vaše dítě rádo do školy?

[Další podrobnosti](#)


 Přehledy

	určitě ano	9
	spíše ano	15
	spíše ne	6
	určitě ne	3
	nevím, nedokážu posoudit	1

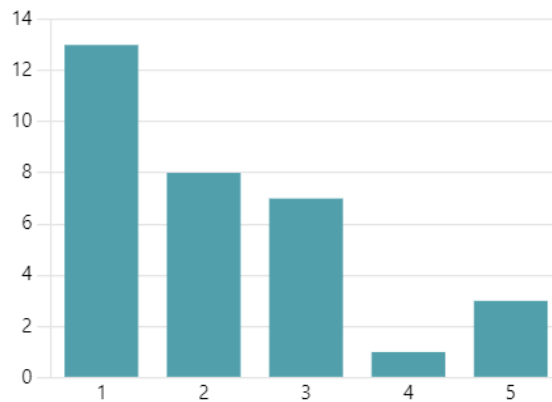


## 14. Nabídka zájmových kroužků

[Další podrobnosti](#)


 Přehledy

**2.16**  
Průměrné hodnocení

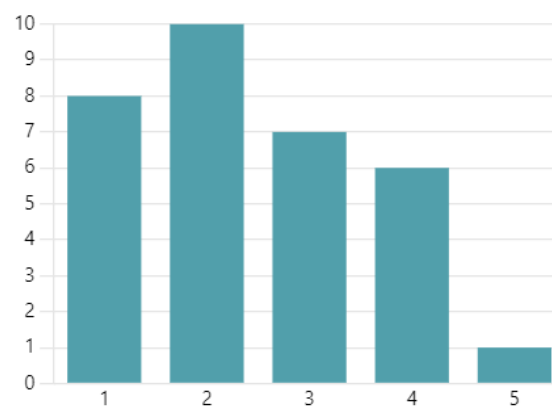


## 15. Stravování

[Další podrobnosti](#)


 Přehledy

**2.44**  
Průměrné hodnocení



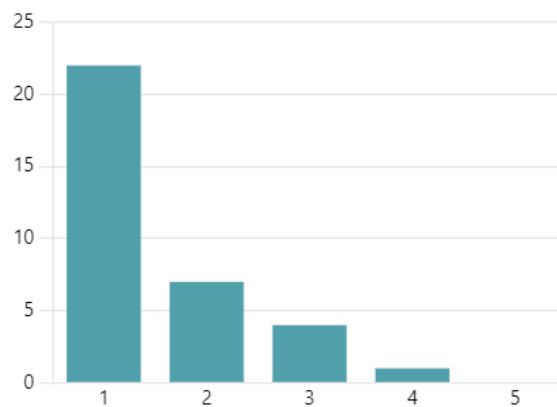
## 16. Zázemí školy

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy

# 1.53

Průměrné hodnocení



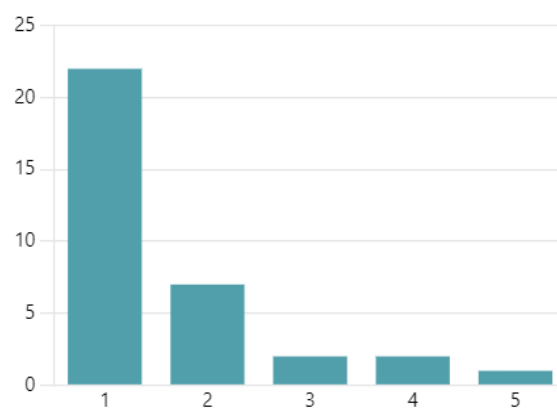
## 17. Aktivity mimo školu (výlety, exkurze atd.)

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy


# 1.62

Průměrné hodnocení

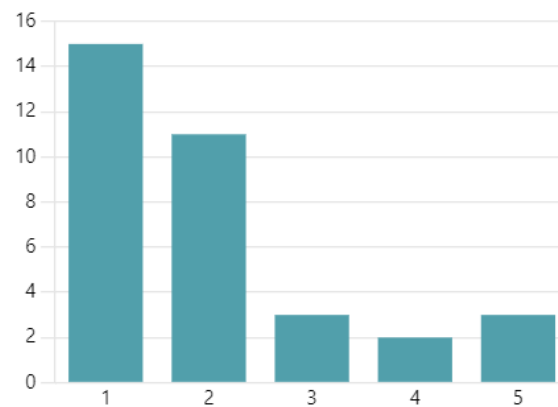


## 18. Společné setkávání s rodiči a žáky

[Další podrobnosti](#)


 Přehledy

**2.03**  
Průměrné hodnocení

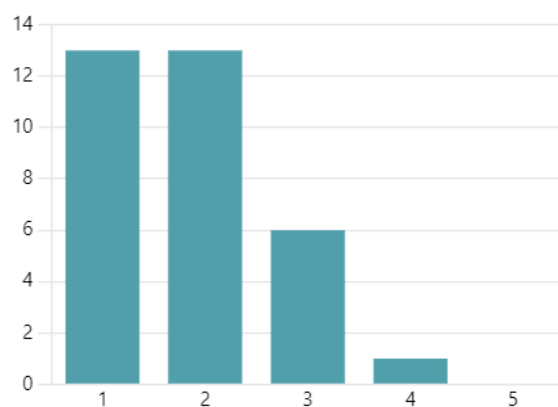


## 19. Prezentace školy

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy

**1.85**  
Průměrné hodnocení



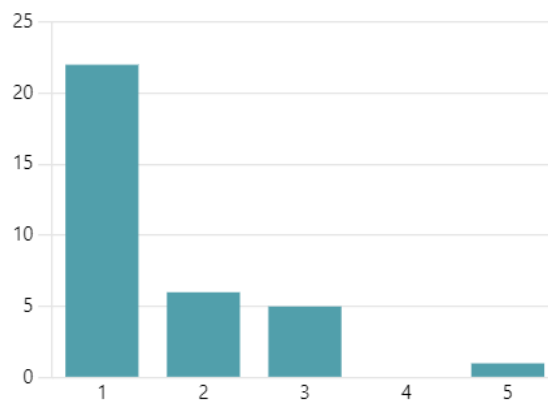


## 20. Komunikace mezi rodiči a školou

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

1.59  
Průměrné hodnocení



## 24. Kolik Vašich dětí navštěvovalo nebo právě navštěvuje tuto školu?

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

1	11
2	17
3 a více	6



## 25. Navštěvovali jste tuto základní školu jako dítě?

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)




ano, oba rodiče	6
ano, jeden z rodičů	16
ne	12



## 26. Vaše dítě je žákem?

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy

	1. stupně	16
	2. stupně	11
	1. i 2. stupně	7



**Velice nás těší a dodává nám motivaci výčet silných stránek, kterými se jako škola dle rodičů můžeme pochlubit. Rodiče jako silné stránky shledali následující:**

- *Pěkné prostředí v okolí školy- zahrada, rodinný přístup*
- *Jsou lepší menší třídní kolektivy.*
- *Kvalita vzdělávání. S prací většiny pedagogů jsme spokojeni. Dokážou děti zaujmout, vyučování jim zpestřit. Poměrně dobré vybavení školy. Většina personálu je vstřícná.*
- *Velikostně menší škola s osobním přístupem a důvěrnou atmosférou, přírodní ráz zahrady, osobní přístup učitelů, množství volnočasových aktivit, výborná úroveň výuky, dobrá příprava na střední školy*
- *Prezentace školy, aktivity s žáky mimo školu, komunikace (žák-učitel učitel-rodič)*
- *Dobří učitelé, příjemné prostředí*
- *Přátelský a velmi individuální přístup k dětem - oproti velkým školám.*
- *Dobří učitelé, vylepšování tělocvičny, skvělé zájmové kroužky a super přístup k dětem i rodičům*
- *Menší třídní kolektivy, úspěšnost při přijetí na SŠ, individuální přístup*
- *Velká pochvala pro všechny učitele prvního stupně. Myslím, že všichni odvádějí skvělou práci. Děti jsou dobře připravené a motivované.*
- *Žáci odchází ze školy dobře připraveni pro budoucí život*
- *Vzhled okolí školy. Momentálně reprezentativní ředitel z hlediska komunikace a výřečnosti.*
- *Pan učitel Chaloupka. Děti jsou docela často venku.*
- *Jednání a citění některých učitelů s žáky.*
- *Malé rodinné prostředí, vlastní jídelna, příjemná zahrada, víceúčelové hřiště.*

- *Kroužky, vzdělávací programy pro děti (přednášky pro dospívající, o zvířatech, cestopisné) internetové a fb stránky školy.*
- *Přátelské a vstřícné jednání k nově příchozím žákům. Jednoduše se začleňuje, všichni ve třídě mile přijmou mezi kamarády, jako by se znali roky. A určitě jsou to školní aktivity jako exkurze, divadla, největší radost mám z výběru školního výletu. Nejedou na výlet do obchodáku, jak je zvykem, ale uvidí něco, co neviděli, kde nebyli. Takové zážitky jim nikdo nevezme a budou na ně dlouho vzpomínat.*
- *Menší počet dětí ve třídě a s tím související individuální přístup k nim.*
- *Máte skvěle podchycenou šikanu ve škole. Jsem za to ráda, že to za vás řešíte a nemávnete nad tím rukou. Dokážete dobře připravit děti na přijímací zkoušky.*

**V dotazníkovém šetření jste měli možnost nám také sdělit, co shledáváte jako naše slabé stránky. Děkujeme za všechny věcné poznámky a připomínky, kterými se budeme zabývat. Na některé z odpovědí bych rád reagoval a pokusil se je vysvětlit.**

- *Úplné uzavření školy.*
- *Negativní pozice k rodičům. Rodič je pro Vás nepřítelem. Osobně nesouzním s cedulí "zákaz vstupu", jako proč??? Pokud by šlo o bezpečnost, byla by třeba úplně jiná opatření. Pokud by chtěl někdo našim dětem ublížit, tak cedule jej stejně nezastaví! Zamyslete se, zda by nebylo vhodnější nahradit stávající ceduli např. " Vítejte v naší škole". Dejte rodičům a veřejnosti najevo, že jsme vaši partneři. Škola se k rodičům chová uzavřeně a nadřazeně, což se mi nelíbí. Postrádám celoškolní akce v důstojném prostředí - např. školní akademie v kulturním domě.*

Bezpečnost dětí je pro nás na prvním místě. Cedule „Cizím osobám vstup zakázán“ je jedním z mnoha opatření, která byla zavedena právě za účelem zvýšení bezpečnosti našich žáků. Souhlasím, že samotná cedule by nezabránila někomu, kdo má úmysl ublížit, ale je součástí širšího bezpečnostního plánu, který zahrnuje i další opatření, jako je například pravidelný dohled či bezpečnostní školení pro zaměstnance.

Ale stejně jako tato cedule nezabrání potenciálnímu agresorovi, věřím, že nemůže z výše uvedených důvodů pohoršit rodiče našich žáků. Naší prioritou však musí být ochrana dětí před jakýmkoli možnými riziky. Naše škola v těchto opatřeních není žádnou výjimkou, ani tam, kde mají ceduli „Rodiče vítání“, nenechají cizí osoby (tj. všichni, kdo nejsou žáci či zaměstnanci školy) samovolně chodit po škole. Rozhodně nám nejde o to, abychom se chovali nadřazeně nebo uzavřeně. Naopak, velmi nám záleží na dobrých vztazích s rodiči a jsme otevření spolupráci.

Školní akademie se však v dohledné době neplánuje. Jedná se o časově náročnou akci, jejíž nácvik by se uskutečňoval na úkor vzdělávání. Nacvičit vystoupení není totiž záležitostí týdne čtrnácti dnů. Nicméně podobnou akcí, byť v menším měřítku, byla třeba vánoční besídka žáků prvního stupně.

- *Obědy nejdou odhlásit ten den ráno, jen den před tím do 13:00. Když dítě onemocní a ráno ho rodič odhlásí, oběd propadne.*

Ano, přihlašování a odhlašování obědů je nutné provádět na následující den nejpozději do 13 hodin předcházejícího pracovního dne. Výjimkou je pondělí či jiný pracovní den, který následuje po dni volna, kdy je možné se ještě odhlásit či přihlásit týž den ráno, ale pouze telefonicky od 6 do 7 hodin. Není však pravdou, že oběd propadne. Pokud nebylo možno oběd včas odhlásit (např. dítě v pondělí večer onemocní), může si neodhlášenou stravu zákonný zástupce vyzvednout ve školní jídelně do vlastního jídelníče v době mezi 11.15 – 11.30 a 12.00 – 12.30.

A proč tomu tak je? Kuchařky vždy odpoledne chystají vše na další den, rozmrazují maso a chystají jiné suroviny, které mají přesně napočítané na přihlášené žáky. V případě, že by se ráno žáci z oběda odhlásili, nachystané jídlo již nelze opět zamrazit a oběd bude ztrátový. A tento oběd musí někdo zaplatit.

- *Menší počet žáků, v málopočetných třídách málo "tahounů".*

Bohužel s tímto nelze mnoho dělat. Nejsme spádovou školou pro větší okruh vesnic, jako je tomu v jiných školách. Naše možnosti jsou poměrně omezené, protože pokud se v Předíně a v okolních obcích narodí v určitém období málo dětí, promítne se to za několik let i ve školních lavicích. A naopak. Proto máme v některých třídách téměř dvacet žáků a v některých jen sedm. Děláme však maximum pro to, aby žáci neměli potřebu odcházet v průběhu základního vzdělávání na jinou školu.

- *Negativní postoj k dřívějšímu otevření víceúčelového hřiště.*
- *Škola se zbytečně míchá do věci mimo vyučování. Hysterie kolem multifunkčního hřiště vypovídá za vše.*

O víceúčelovém hřišti bylo již řečeno i napsáno mnohé. Proti výstavbě hřiště jsme se vyjádřili, ale myslím, že ne hystericky. Hysterické a hulvátské však bylo tehdy chování některých zastupitelů obce na veřejném zasedání před dvěma lety, kam jsme přišli slušně vyjádřit svůj nesouhlas. Náš nesouhlas nebyl proti hřišti v obci, ale proti jeho umístění. Osobně si stále myslím, že umístění stavby v areálu školy nebylo šťastným řešením, nicméně hřiště již stojí a už stát bude, my jej standardně využíváme a myslím si, že je celá záležitost již uzavřená.

Koneckonců zpřístupnění areálu veřejnosti a následné chování některých návštěvníků hřiště bylo důvodem pro pořízení bezpečnostních kamer snímajících zahradu a hřiště, jelikož jsme v areálu nacházeli nedopalky, různé odpadky, podupané a poničené záhony, které děti obdělávají, a také mnohé exkrementy, bohužel i lidského původu.

Rád bych ještě vysvětlil to, že se jako škola mícháme do záležitostí mimo vyučování. Jsou informace, které se do školy dostanou a my na ně musíme reagovat. Ať už se jedná o špatné rodinné prostředí žáků, popíjení alkoholu na autobusové zastávce, které bylo následně nahlášeno Policii ČR, nebo nedávný vandalismus na zastávce. V případech alkoholu a vandalismu byli rodiče konkrétních žáků informováni o situaci, avšak v obou případech nebylo uděleno žádné kázeňské opatření, jelikož se tyto incidenty staly mimo vyučování. Nemůžeme a nechceme však před těmito problémy zavírat oči a dělat, že se nás netýkají.

- *Děti v páté třídě už se berou jako druhý stupeň. To se mi vyloženě nelíbí.*

Snažíme se připravit děti v páté třídě na přechod na druhý stupeň, a to i tím, že už nemají jednu paní učitelku či pana učitele po celý den, ale začínají se u nich střídát učitelé na jednotlivé předměty. Při přechodu na druhý stupeň pak již naši žáci nemají s adaptací problém. Ano, někdy „pátáky“ bereme již na exkurze společně s druhým stupněm, jindy zase s prvním. A pokud je na mysli obsah učiva, tak výstupy za jednotlivé ročníky, co mají žáci zvládat, jsou jasně dané, ať je učí pedagog z prvního či druhého stupně.

- *Škola funguje dobře jako uzavřený celek, bohužel pro ostatní akce v obci je ochota téměř 0!*

Primární funkcí školy, za což by taky měla být hodnocena, je vzdělávat. Určitou nadstavbou jsou akce, které škola organizuje pro obec či komunitu. Abychom podpořili společné setkávání rodičů a žáků, obnovili jsme v tomto školním roce tradici Lampionového průvodu. Rodiče měli možnost zhlédnout vánoční besídku žáků prvního stupně a po něm se zúčastnit vánočního tvoření. Po celý Advent byl pro veřejnost přístupný Betlém umístěný v altánu na školní zahradě, zpěváci ze školního pěveckého kroužku s paní učitelkou Vídenskou naplnili kostel při Adventním koncertu, zpěváci vystoupili i na čertovském strašení v kulturním domě, které pořádala obec, po novém roce jsme zorganizovali výpravu pro rodiče a děti na Mistrovství světa v biatlonu, pro maminky následovalo květnové vystoupení ve škole a návštěvníci Noci kostelů mohli v místním kostele slyšet vystoupení školních zpěváků. Na jaře jsme poklidili předínské okolí v rámci akce Čistá Vysočina. Na příští rok jsme přislíbili nacvičit předtančení žáků školy na ples dobrovolných hasičů. Škola rovněž vyzdobila sál kulturního domu, kde posléze Předínská mateřinka spolu s hasiči pořádá karneval pro děti. Z výše uvedeného si osobně nemyslím, že naše ochota je nulová, ale rozumím, že každý máme jiný úhel pohledu.

- *Čárkovací systém.*

Tzv. „čárkovací systém“ je evidence neplnění školních povinností, které je každému žákovi zaznamenáváno do el. žákovské knížky. Po dosažení určité hranice následuje odpovídající kázeňské opatření. Tento systém je ve škole uplatňován již několik posledních let a cílem je vychovávat žáky k zodpovědnosti a samostatnosti. Rozumím tomu, že se některým rodičům tento systém nelíbí, nicméně za poslední roky vidíme u žáků jasné zlepšení ve sledovaných jevech, které ocení hlavně při přechodu na střední školy a učňovské obory.

- *Rozšíření nabídky kroužků.*

Mezi nabízené kroužky dlouhodobě patří Sportovní hry, Gymnastika, Modelářský kroužek, kroužky anglického jazyka pro prvňáky a druháky, Vaření, kroužek Přípravy na přijímačky z matematiky a češtiny, Keramický kroužek, Šikovné ruce, Zpívání pro radost, Němčina hrou a nově i Lezecký kroužek. Letos poprvé proběhlo i několik odpoledních setkání s budoucími prvňáčky, zaměřených na rozvoj řeči, pozornosti a zejména na motivaci budoucích školáků.

Bude-li mít někdo z rodičů zájem rozšířit nabídku kroužků tím, že by sám nějaký ve svém volném čase vedl, budeme jen rádi.

- *Málo výletů.*

Jsme ještě jedna z několika málo škol, která výlety pořádá. Nemluvím teď o různých exkurzích v rámci vyučování, kterými se snažíme propojit výuku se skutečným životem, ale o třídních výletech. Jako každý rok, i tento měla každá třída na konci roku jeden, některé i více výletů. První stupeň navštívil Punkevní jeskyně na Macoše, některé třídy spaly ve škole, druhý stupeň má za sebou výlety s přespaním, např. na Řásné či v České Kanadě a na konci školního roku odjel druhý stupeň a někteří páťáci na týden do Itálie a Vatikánu. Zároveň v zimě jezdíme bruslit a lyžovat, čili výletů je podle mého názoru poměrně hodně, a to ještě spoustu přednášek a nejrůznějších akcí absolvují žáci ve škole.

**Další z odpovědí:**

- *Některý učitel vede své žáky jako na střední škole, nedává jim informace o programech co se připravují, špatná komunikace s rodiči.*
- *Malá podpora různých nadání.*
- *Nevyrovnanost tříd, velké procento žáků náročných na pozornost učitelů; možnost "projektového vyučování" napříč třídami na druhém stupni (podpora práce v týmu, různověké skupiny, zmírnění určité izolovanosti u malých tříd v některých předmětech).*

- *Až moc se dbá na známky, někdy jsou, dle mého názoru, zbytečně přísné. Byl by fajn individuálnější přístup a více informací od učitelů přímo konkrétním rodičům o tom co se v hodinách probírá a co dětem nejde, případně tipy na procvičování.*
- *Nepřiměřené množství domácích úkolů.*

**Další otevřenou otázkou bylo, co můžete škole nabídnout ve smyslu spolupráce a podpory.  
Z odpovědí:**

- *Vůbec nic.*
- *Spolupráci, kroužek, sponzorský dar.*
- *Spolupráce při pořádání akcí školy.*
- *Prezentace, exkurze, beseda.*
- *Zprostředkování letního ubytování v kempu na Strmilově a v zimě ubytování v penzionu Klobouk v Karlově pod Pradědem.*
- *Spolupráce při akcích školy.*
- *Nemám problém pomoci s čímkoli. Zájmový kroužek mimo školu vedu, škola byla o spolupráci požádána několikrát, bohužel nebyl zájem!*
- *Vyplněním tohoto pole narušíme anonymitu dotazníku.*
- *Jsem ochotna se zapojit při pořádání akcí školy.*
- *Spolupráci při pořádání akcí školy.*
- *Jakákoli pomoc po oslovení rodičů školou.*
- *Sponzor.*

**Jak již bylo zmíněno v úvodu, na dotazník odpovědělo pouze 34 respondentů, což není ani polovina rodičů, avšak to není u podobných dotazníků neobvyklé. Jsme rádi, že si dle hodnocení většiny rodičů, kteří si dali práci dotazník vyplnit, držíme jako škola určitou kvalitu a že jsme místem, kde se děti cítí dobře a mají vhodné podmínky pro svůj rozvoj. Vždy je ale samozřejmě co zlepšovat, o což se v následujícím období budeme snažit.**

**Děkuji.**

**Mgr. Josef Herbrych**